

Objectivos Gerais da Educação Pré-Escolar

A Lei-Quadro da Educação Pré-Escolar estabelece como princípio geral que *«A Educação Pré-Escolar é a primeira etapa da Educação Básica no processo da Educação ao longo da vida, sendo complementar da acção educativa da família, com a qual deve estabelecer estreita relação, favorecendo a formação e o desenvolvimento equilibrado da criança, tendo em vista a sua plena inserção na sociedade como ser autónomo, livre e solidário»*.

Este princípio fundamenta todo o articulado da lei e dele decorrem os Objectivos Gerais Pedagógicos definidos para a Educação Pré-Escolar:

- **Assegurar** a todas as crianças, qualquer que seja o seu meio sócio/familiar, condições e oportunidades para o desenvolvimento integral e equilibrado da sua personalidade.
- **Promover** o desenvolvimento pessoal e social da criança com base em experiências de vida democrática numa perspectiva de educação para a cidadania.
- **Fomentar** a inserção da criança em grupos sociais diversos, no respeito pela pluralidade das culturas, favorecendo uma progressiva consciência como membro da sociedade.
- **Promover** o desenvolvimento da capacidade criadora, do sentido da autonomia, a observação, compreensão e o respeito pela Natureza, sociabilização e adaptação ao mundo circundante.
- **Despertar** a curiosidade e o pensamento crítico.
- **Estimular** e facultar nomeadamente condições favoráveis à correcta implantação dos mecanismos da linguagem falada e de outros meios de livre expressão e comunicação.
- **Proporcionar** à criança ocasiões de bem-estar e segurança, nomeadamente no âmbito da saúde individual e colectiva
- **Proceder** à despistagem de anomalias, carências ou inaptações de ordem sócio/cultural em vista da sua prevenção, terapia e orientação.
- **Favorecer** a criação de um clima de respeito, confiança, apoio e de relação afectiva, estável e segura com as demais crianças e o adulto, na Família, no Jardim-de-Infância e na Comunidade.
- **Incentivar** as Famílias a participar activamente, quer mobilizando recursos, quer acertando acções, quer intervindo com as suas capacidades.
- **Promover** a articulação curricular entre Educadores e Professores do 1º Ciclo.

In Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar

Operacionalização da Educação Pré – Escolar

A metodologia será pedagogicamente organizada e aplicada de acordo com as *ORIENTAÇÕES CURRICULARES para a Educação Pré-Escolar* (OCEPE, 1997), recentemente a DGIC produziu 6 Brochuras/ Textos de Apoio para Educadores de Infância – (2008) Linguagem e Comunicação no Jardim-de-Infância / A Descoberta da Escrita / Geometria / Sentido de número e organização de dados / (2009) Despertar para a Ciência (Actividades dos 3 aos 6) / (2010) “As Artes no Jardim de Infância” – como complemento das OCEPE e recurso para a acção do Educador “... são documentos que explicitam e orientam a sua concretização proporcionando uma melhor compreensão das concepções das OCEPE, de modo a torná-las mais operacionais”.

As Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, com a reorganização das OCEPE e a definição de Metas de Aprendizagem para a Educação Pré-Escolar e para o Ensino Básico (ano lectivo 2010/2011), apresentam agora 6 Áreas de Conteúdo e são as seguintes:

- **ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL**

É considerada uma área transversal, dado que todas as componentes curriculares deverão contribuir para promover nos alunos atitudes e valores que lhes permitam tornarem-se cidadãos conscientes e solidários, capacitando-os para a resolução dos problemas da vida. Deve favorecer a formação da criança, tendo em vista a sua plena inserção na sociedade como ser autónomo, livre e solidário. **É uma área integradora que enquadra e dá suporte a todas as outras.**

- **ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO**

- Domínios: Expressão Plástica, Expressão Motora, Expressão Musical, Expressão Dramática/Teatro e Dança

- **ÁREA DE LINGUAGEM ORAL E ABORDAGEM À ESCRITA**

- **ÁREA DE MATEMÁTICA**

- **ÁREA DE CONHECIMENTO DO MUNDO**

- **ÁREA DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Considerando as “áreas de conteúdo” como âmbitos de saber, supõem a realização de actividades, dado que a criança aprende a partir da exploração do mundo que a rodeia.

Se a criança aprende a partir da acção, as áreas de conteúdo são mais do que áreas de actividades pois implicam que a acção seja ocasião de descobrir relações consigo própria, com os outros e com os objectos, o que significa pensar e compreender.

As diferentes áreas de conteúdo partem do nível de desenvolvimento da criança, da sua actividade espontânea e lúdica, estimulando o seu desejo de criar, explorar e transformar, usando a metodologia do método científico: a observação, a interrogação, a experimentação e a verificação.

A Qualidade Processual e Estrutural serão garantidas através de:

- Observância dos parâmetros de Qualidade em Ambiente Pré-Escolar – Escala de ECERS-R (Escala de Avaliação do Ambiente em Educação de Infância);
- Observância e maximização da Interação Educador/Criança segundo os parâmetros da Escala TCIS;
- Promover o Envolvimento.

A Filosofia do Pré-Escolar assenta também numa **pedagogia de diferenciação pedagógica**, de acordo com as necessidades de cada criança e do grupo em geral.

O Pré-Escolar promove o “aprender ... fazendo ... vivenciando” através de muita “exploração/experimentação” e/ou Visitas de Estudo (por ex: Ecoteca e A-L-G-A-R)

A Avaliação no Ensino Pré-Escolar é essencialmente de carácter formativo, pelo que se baseia no registo dos comportamentos observados, bem como, na observação dos trabalhos realizados pelas crianças; segundo a Lei de Bases do Sistema Educativo, o Educador de Infância deverá «Avaliar, numa perspectiva formativa, a sua intervenção, o ambiente e os processos educativos adoptados, bem como o desenvolvimento e as aprendizagens de cada criança e do grupo».

A organização das Salas do Pré-Escolar tem, como ponto de partida, as faixas etárias das

crianças, os recursos materiais e os recursos humanos. A organização do grupo, tempo e equipa implica a organização de rotinas e cumprimento de regras bem definidas.

A Qualidade Processual e Estrutural são garantidas através dos critérios da Escala de ECERS (Escala de Avaliação do Ambiente em Educação Infantil).

As Actividades Educativas nas Salas de Pré-Escolar são desenvolvidas entre as 9h e as 16h. Depois das 16h são dinamizadas actividades lúdicas e de enriquecimento.

Plano de Transição – desde o ano lectivo 2007/2008 foi implementado, pelo Psicólogo do Colégio em conjunto com Educadoras e Professores do 1º Ciclo, um conjunto de actividades/estratégias que tem como objectivo minimizar o impacto da mudança e otimizar a transição do Pré-Escolar para o 1º Ciclo, envolve a Sala dos 5 anos do Pré-Escolar e a Turma do 1º ano do 1º CEB. É um Projecto que tem atingido todos os objectivos propostos, muito bem acolhido pelos encarregados de educação e com resultados comprovados.

Colégio / Família

Se a **relação com as Famílias** é sempre importante, nesta fase ainda o é mais, para trocar informação sobre as características, necessidades e particularidades de cada criança.

É de grande importância a atitude próxima e dialogante do Educador com as Famílias. Uma boa colaboração e o acordo mútuo favorecem muito o equilíbrio da personalidade das crianças, uma vez que, nesta idade, a criança depende completamente da sua família e qualquer circunstância do meio familiar vai influir de forma decisiva no seu desenvolvimento

O Ensino Pré-Escolar, do Colégio, privilegia a relação com as Famílias, promovendo diversas actividades que envolvem os familiares dos nossos alunos e estando aberto a propostas de actividades que os pais e encarregados de educação façam e na sua dinamização.

No ano lectivo de 2006/2007 promovemos “A Semana dos Avós” – os avós propunham-se a vir dinamizar actividades com as crianças das Salas dos respectivos netos(as). A adesão foi muito grande, tivemos que prolongar por mais uma semana.

No ano lectivo de 2007/2008 promovemos “O Mês da Família” – os familiares propunham-se a vir dinamizar actividades com as crianças das respectivas Salas.

No ano lectivo de 2010/2011 acontecerá uma reedição de “O Mês da Família”, durante o mês de Maio, nos mesmos moldes.

RECURSOS HUMANOS

- Coordenadora Pedagógica do Pré-Escolar
- Educadoras
- Auxiliares de Acção Educativa
- Educadora de Intervenção Precoce
- Psicólogo
- Professores coadjuvantes das actividades de enriquecimento incluídas na mensalidade:
 - Professor de Psicomotricidade
 - Professora de Expressão Musical
 - Professora de Iniciação à Língua Inglesa (Sala dos 5 anos)
 - Professora de Dança Educativa
- Professores das actividades de enriquecimento opcionais:
 - Professor de Natação
 - Professor de Karaté
 - Professor de Informática
 - Professora de Dança Clássica
- Restante pessoal da Instituição
- Elementos de outras Instituições da Comunidade